

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАДУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МОСТОВЩИКОВА»**

П Р И К А З

от «17» января 2024 г. № 09
п.ст. Падунская

Об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2024-2027 годы

На основании Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», с целью обеспечения оптимального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, их успешной интеграции в социум,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2024-2027 годы (далее – Программа) и ввести ее в действие с 01.01.2024 г. (Приложение 1)
2. Педагогам-психологам Аршинцевой Р.Ю. и Самошкиной О.А. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с Программой.
3. Шредер Л.А., заместителю директора по воспитательной работе, обеспечить осуществление контроля за реализацией Программы.
4. Смолиной В.С., администратору школьного сайта, в срок до 01.02.2024, разместить Программу на официальном сайте школы.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Смолину В.С., заместителя директора по УВР.

и.о. директора:

А.А.Герценбергер

С приказом ознакомлены:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Падунская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Ивановича
Мостовщикова»**

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
НА 2024-2027 ГОДЫ**

пст.Падунская

2024

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) составлена на основании:

□ Конвенции о правах ребёнка.

┌ Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.

┌ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

– Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

┌ Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Получение образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе создана служба комплексного психолого- педагогического сопровождения, которая сопровождает детей с особыми образовательными потребностями (ООП) на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями (ООП) осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Дети с особыми образовательными потребностями - масштабная группа учащихся, которая включает детей с ОВЗ, одаренных, детей-сирот, мигрантов, беженцев, детей из неблагополучных или малоимущих семей, а также так называемых «трудных». Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП можно рассматривать как комплексную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ООП: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. выявлять особые образовательные потребности данной категории детей, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую,

коррекционно- развивающую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

3. обеспечить возможность освоения детьми с ООП общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ООП:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей с ООП специалистами школьного ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

1. **Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям**, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.

2. **Гуманно-личностный** – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

3. **Принцип комплексности** – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога - психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).

4. **Принцип деятельностного подхода** - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно- значимым для ребенка.

5. **Принцип системности** реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

6. **Принцип интегративности** предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.

7. **Принцип непрерывности** – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда проводятся со всеми обучающимися с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, обучающимися с умственной отсталостью. Для каждого ребёнка с ООП при необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываются рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятий. Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в

тесном единстве общеобразовательных и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Содержание работы педагога-психолога на каждом этапе психологического сопровождения детей с ООП

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ООП, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, в том числе по просьбе педагогов	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики)
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся	Индивидуальные и групповые коррекционные программы.	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ООП	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ООП	Укрепление здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация профилактических образовательных программ
---	---------------------------------	---

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ООП

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.	Родительские собрания. Примерные темы: «Первоклассник – новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи». (1-е классы) «Поощрения и наказания в воспитании детей» «Как разговаривать с ребенком, чтобы он тебя услышал» «Как научить ребенка быстро и качественно выполнять домашнее задание» «Родителям о внимании и внимательности» 2-е классы «Стрессы и пути их преодоления». ««Помощь подростку в сдаче экзаменов». «Как успешно сдать экзамен».
Психолого-педагогическое	Организация методических мероприятий по вопросам	Информационные мероприятия, размещение

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога.

Планируемые результаты

1. Позитивное развитие всех сфер и личности в целом, нормализацию психофизического состояния и поведения детей с ООП.
2. Успешная интеграция детей с ООП в социуме.
3. Успешное освоение образовательных программ.

Курирование специалистами психолого-педагогического сопровождения детей с ООП:

- Аршинцева Р.Ю. , учитель русского языка и литературы, педагог-психолог – 0,5 ст.: дети с ОВЗ, дети, готовящиеся на ТПМПК, «трудные» дети по просьбе педагогов;
- Самошкина О.А., соцпедагог 1 ст, педагог-психолог – 0,5 ст.: дети-инвалиды, дети, стоящие на учёте в ПДН, «трудные» дети по просьбе педагогов, работа с ЭЖ по данному направлению.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/sues/razvitie/index.php>
2. "Педагогическая библиотека"-<http://www.pedlih.rti>
3. "Мир Психологии"-<http://psychology.net.ru>
4. Логопедия -<http://infourok.ru/material.html?mid=9643>
5. Логопедический сайт «Болтунишка» -<http://www.boltun-spb.r>